DOSSIER SCOLAIRE Jardin botanique Jean-Marie Pelt Villers-lès-Nancy





Prolongements possibles au jardin:

- > Visite en autonomie dans les serres
- > Parcours dans le parc sous forme de rallye (un support pédagogique est disponible en téléchargement sur le site)
- > Visite en autonomie du potager et du vallon des rhododendrons

Tout le programme de l'expo sur le site internet : jardinbotaniquedenancy.eu



















100, rue du jardin botanique 54600 Villers-lès-Nancy Tél: 03 83 41 47 47 jardinbotaniquedenancy.eu

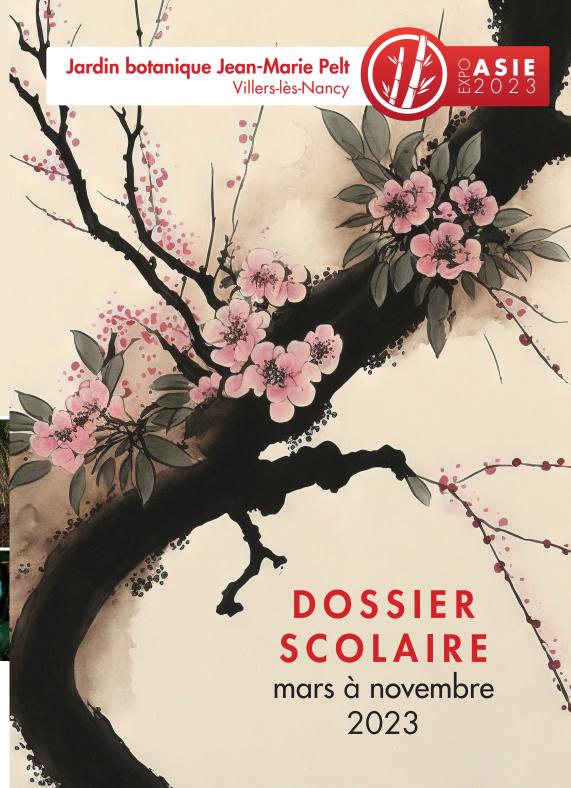












CYCLE 1: « Comme un parfum d'Asie »

Visite encadrée d'environ 45 min.

Contenu : La découverte de l'Asie se fera à travers des odeurs et des couleurs. Les enfants pourront toucher, sentir ou voir différentes épices comme la cannelle, le poivrier, le girofle, la citronnelle, le gingembre... Ils découvriront également quelques plantes de leur quotidien, comme le riz, les bananes ou les agrumes. Une promenade dans les serres leur permettra de découvrir les climats tropicaux d'Asie.

Place dans les programmes scolaires :

- > Découvrir l'environnement
- > Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

CYCLE 2: « Comme un parfum d'Asie »

Visite encadrée d'environ 1 h.

Contenu : Par le biais de différents ateliers, les enfants s'imprégneront de la diversité des senteurs d'Asie. Cannelle, poivrier, girofle, agrumes... les transporteront sur ce continent. Ils découvriront également quelques plantes quotidiennes asiatiques sous forme ludique.

Une promenade dans les serres sera l'occasion de découvrir les climats tropicaux d'Asie et quelques plantes spectaculaires.

Place dans les programmes scolaires :

- > Découvrir l'environnement
- > Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

CYCLE 2 : « Dans ma petite épicerie! »

Visite encadrée d'environ 1h.

Contenu : Dans notre échoppe, nous proposons d'identifier des produits originaux venus d'Asie, différents types de riz, de drôles de pâtes, des fruits méconnus. Ensuite les enfants visiteront les serres à la découverte des multiples utilisations des plantes asiatiques. Parfum, boissons, épices, fibres... Des exemples dans plusieurs domaines seront présentés.

Place dans les programmes scolaires :

- > Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Quelques besoins vitaux des végétaux.
- > Reconnaître des comportements favorables à sa santé (Catégories d'aliments, leur origine. Les apports énergétiques des aliments).

CYCLE 3: « L'Asie au quotidien »

Visite encadrée d'environ 1h.

Contenu : Quels sont les objets de la maison qui ont une origine asiatique ? Un parcours dans les serres sera l'occasion de découvrir quelques plantes de cet immense continent. Thé, riz et soja n'auront plus aucun secret pour vous!

Place dans les programmes scolaires :

- > Origine des aliments consommés : un exemple de culture
- > Besoins des organismes chlorophylliens : lumière, eau, sels minéraux, dioxyde de carbone
- > Conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème : impact d'espèces invasives
- > Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau)

CYCLE 4: « L'Asie au-delà des frontières »

Visite encadrée d'environ 1h.

Contenu : À travers la visite des serres, des plantes emblématiques du continent asiatique seront présentées avec leur particularité ou originalité; ce sera l'occasion de parler de biodiversité, de plantes exotiques envahissantes ou encore de développement durable.

Place dans les programmes scolaires :

> Activités humaines et quelques questions environnementales

LYCÉE: « Les plantes contre-attaquent! »

Visite encadrée d'environ 1h.

Contenu : Au travers d'une visite dans les serres, les élèves découvriront les conséquences environnementales des cultures de plantes asiatiques en dehors de leur milieu d'origine. Plantes cultivées ou invasives : Soja, agrumes, renouée du Japon... Comment ces voyageuses perturbent les écosystèmes ?

Place dans les programmes scolaires :

- > **2**^{nde}: Étudier, dans le cadre d'une démarche de projet, des modèles d'agrosystèmes pour comprendre leurs intérêts et leurs éventuels impacts environnementaux.
- > 1ère: L'espèce humaine affecte le fonctionnement de la plupart des écosystèmes en exploitant des ressources (forestières par exemple), en modifiant le biotope local (sylviculture, érosion des sols) ou global (changement climatique, introduction d'espèces invasives).
- > **Terminale :** plante sauvage, plante domestiquée, diversité génétique, sélection artificielle